



بوكليت اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي
الترم الأول

اسم الطالب:

الفصل:

المدرسة:

المحور الأول: من أكون؟

الموضوع الأول: "يوم في حياتي"

قصة الاستماع: "مسابقة القراءة"

ملخص القصة:

قالت معلمة اللغة العربية: ستبدأ مسابقة القراءة ومدة المسابقة أسبوع ثم نعلن عن الفائزين. رفع حازم يده بينما يفكر في المسابقة الرياضية، فاختارته المعلمة ليبدأ القراءة. وقف مرتبكًا وقرأ قليلاً. ثم اختارت المعلمة رضا وبالفعل وقف رضا بثقة وقرأ بصوتٍ ثابتٍ ومرتفع، فشكرته المعلمة. في الفسحة وقف حازم أمام رضا، وبدأ يسخر منه ويقلد قراءته أمام الجميع ويضحك، فغضب رضا بشدة. نظر رضا حوله فوجد الجميع يضحكون ماعدا خالد وقال خالد: "لا شيء يضحك. تصرفك غير لائق يا حازم، ثم ارتبك حازم. قال رضا: "أنا أتدرب كل يوم منذ شهر استعدادًا للمسابقة، وأرجو أن نفوز جميعًا." قال خالد لحازم: "أنت لاعب متميز لأنك تتدرب كثيرًا، ورضا قارئ متميز لأنه يقرأ كثيرًا. كلنا متميزون وكلنا مختلفون." بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا، ثم صفق التلاميذ جميعًا لهما في سعادة وحماس.

تدريبات على قصة الاستماع

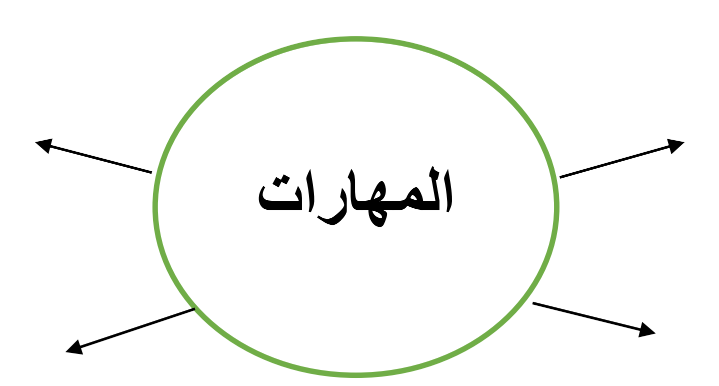
***أكمل**

- قالت معلمة اللغة العربية سنبدأ مسابقة عن ......
- كانت مدة المسابقة ....
كانت قراءة رضا ....، وقراءة حازم ....

***ضع علامة صح أم خطأ أمام العبارات الآتية:**

- سخر حازم من رضا ( )
- لم يعتذر حازم لرضا ( )
- قال خالد "كلنا متميزون وكلنا مختلفون" ( )

***أكمل شبكة: كلمة المهارات**



أنا أستطيع

في فناء المدرسة وقف المعلم ليختار من التلاميذ فريقًا لكرة القدم، اختار المعلم التلميذ آدم.

اللغويات:

الكلمة	معناها	**الكلمة**	مضادها	**الكلمة**	جمعها
فناء	ساحة (مكان واسع)	**أستطيع**	أعجز	**ماهر**	ماهرون
ماهر	بارع	**قال**	سكت	**التلميذ**	التلاميذ
تستطيع	تقدر	**الخسارة**	المكسب	**صديق**	أصدقاء
تحمس	تشجع	**نشيط**	كسول	**فريق**	فرق

<u>*استخرج من الفقرة:-</u>

- اسم: - لام قمرية:

- فعل: - لام شمسية:

- حرف:

<u>*أجب عن الأسئلة الآتية:</u>

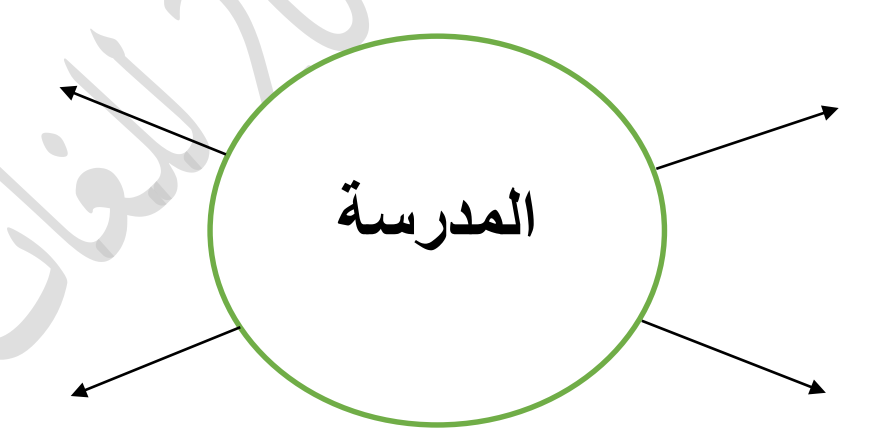
أين وقف المعلم؟

....

لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة؟

....

<u>*أكمل شبكة كلمة: المدرسة</u>



قال المعلم أنت نشيط وماهر يا آدم وتستطيع تحقيق الفوز كن واثقًا.

<u>* استخرج من الفقرة:</u>

مد بالألف ←	**الممدود ←**
مد بالياء ←	**الممدود ←**
اسم ←	**فعل ←**
تنوين ←	**نوعه ←**

معنى: ماهر ←

جمع: المعلم ←

إملاء منزلي للفقرة الأولى من الدرس

....

....

ضمائر المتكلم

أنا ⇦ للمفرد.

***مثال:**

- أنا تلميذ.

– أنا تلميذة.

نحن ⇦ للمثنى والجمع

***مثال:**

- نحن تلميذتان.

- نحن تلاميذ.

***ضع ضمير متكلم مناسب (أنا – نحن).**

- .... لاعب.

- .... مهندسة.

- .... معلمون.

- .... أرسم.

- .... نرسم.

- .... أشرب.

توماس إديسون

كان توماس إديسون تلميذًا ذكيًا يسأل، ويبحث ويجرب. لم يكتشف أحد مهاراته ولكن اهتمت أمه بتعليمه فاستمر في الدراسة والبحث، فأصبح مخترعًا للمصباح الكهربائي.

اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
ذكيًا	سريع الفهم	**ذكيًا**	بطيء الفهم	**مخترع**	مخترعون
يبحث	يفتش	**يسأل**	يجيب	**ذكي**	أذكياء
مهارة	براعة	**اهتمت**	أهملت	**مصباح**	مصابيح
مخترعًا	مبتكرًا			**تلميذ**	تلاميذ

<u>*استخرج من الفقرة:</u>

- فعل ←

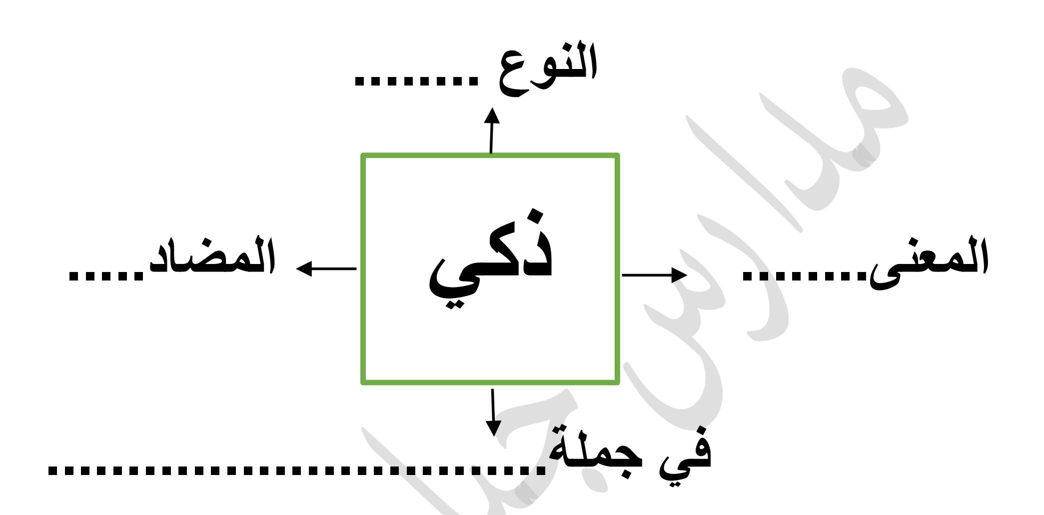
- اسم ←

- تنوين ← **نوعه** ←

- مد بالألف ← **مد بالياء** ←

- مد بالواو ←

أكمل خريطة كلمة: ذكي



ماذا اخترع توماس إديسون؟

....

حلل إلى مقاطع صوتية:

تِلْمِيذُ ← .... /..../....

يَسْأَلُ ← .... /..../....

كَانَ ← .... /....

ضمائر المخاطب

أنتَ ⇦ للمفرد المذكر.

*مثال:

- أنتَ تلميذ.
– أنتَ معلم ماهر.

أنتِ ⇦ للمفرد المؤنث.

*مثال:

- أنتِ تلميذة.
- أنتِ معلمة ماهرة.

<u>*أكمل بضمير مخاطب مناسب كالمثال:</u>

- أنتَ فلاح نشيط.
- ....معلم بارع.
- أنتِ طفلة ذكية.
- ....بنت جميلة.
- أنتِ طبيبة بارعة.
- ....تلميذة مجتهدة.

نشيد: صديقي

صديقي ذكي ... صديقي نبيل
كريم مُحب ... لطيفٌ أصيل
ويُنشدُ شعرًا ... بصوتٍ جميل

اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
ينشد	يغني	**كريم**	بخيل	**صديقي**	أصدقاء
صديقي	صاحبي	**جميل**	قبيح	**شعر**	أشعار
نبيل	ذات خلق	**صديقي**	عدوي	**ذكي**	أذكياء

***استخرج من النشيد:-**

- اسم ←
- فعل ←
- تنوين ←
- نوعه ←
- مد بالياء ←
- الممدود ←

<u>*أكمل شبكة كلمة: صديقي</u>



<u>*أجب عن الأسئلة الآتية:</u>

ما هي صفات الصديق؟

...

كيف ينشد صديقي الشعر؟

..

اكتب بخط جميل:

" أنتَ تستطيع تحقيق الفوز "

..

أسلوب النـهي "لا"

*أسلوب النـهي:

يبدأ ب " لا " + فعل مضارع.

يفيد النـهي عن فعل شيء معين.

مثال:

لا تـهمل دروسك.

لا تغضب والدتك.

أكمل كالمثال:

عمر يرفع صوته. ← **لا** ترفع صوتك.

أيمن يسرع في الطريق. ← ..... تسرع في الطريق.

يضرب خالد الأطفال. ← ....

مريم تأكل في الشارع. ← ....

كريم يكذب على النـاس. ← ....

اللافتة

هي وسيلة إرشادية تستخدم في إرشاد الآخرين إلى سلوك حميد.

مثال:

لا تضيع وقتك.

النظافة من الإيمان.

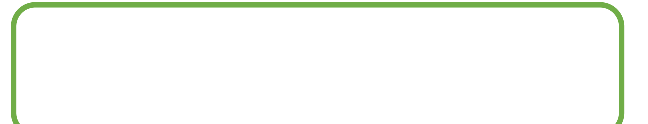
*كون لافتة من الكلمات التالية:

" القراءة – على – احرص "

" عن – ابتعد – التدخين "



" استخدم – لا – تسرف – المياه – في "



مراجعة على الموضوع الأول

"اختار المُعلم التلميذ آدم، لكن آدم قال: أعتذر يا مُعلمي لا أحب أن أكون سببًا في الخسارة "

<u>*استخرج من الفقرة:</u>

اسم ←——　　　**فعل ←——**

حرف ←——　　　**مد بالألف ←——**

مد بالياء ←——　　　**مد بالواو ←——**

***أكمل: " لا تقطف الزهور " أسلوب ....**

" لا تكتب على الجدران " أسلوب ....

***صنف الكلمات الآتية:**

" اسمًا ــ فعلاً ــ حرفًا "

يلعب (..........) في (...........) المدرسة (...........)

الموضوع الثاني: " أهتم بنفسي"

قصة الاستماع: لدي أسنان جديدة

ملخص قصة الاستماع:

استيقظت هند في صباح أحد الأيام، فوجدت سنها تهتز فسألت أباها " انظر يا أبي هذه السن تؤلمني وتتحرك في مكانها. فقال الأب: " ستقع هذه السن ثم تنمو لك اسنانًا كبيرة وقوية" صاحت هند في المدرسة " عندي سن تهتز في مكانها " قال سمير: أنا أيضًا سني بدأت تهتز صباح اليوم، بعد فترة في المدرسة سقطت سن سمير، فنصحته المعلمة بالمضمضة بماءٍ بارد، تساءلت هند؟ " متى ستسقط سني يا ترى؟ " بعد بضعة أيام، بدأ سمير يشير إلى سنه الجديدة. انظروا لقد بدأت سني الجديدة في الظهور، إنها حادة وكبيرة، ثم قالت هند: لم تسقط سني القديمة بعد. قال سمير: سأخبرك بسر النمو والنشاط؛ الحليب والفول والبقول والبيض واللحوم، والخضراوات. أكلت هند طعام الفطور وطعامها المدرسي كله، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، ثم بعد بضعة أيام سنها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة كي ترى السن الجديدة سريعًا، التقت هند سميرًا في المدرسة فقالت له بحماس: لقد نجحت الخطة وسقطت سني القديمة، بعد فترة لاحظت هند أن السن الجديدة قد بدأت تظهر، وأن هناك أيضًا سنًا جديدة تهتز في مكانها، قفزت هند في سعادة وقالت: " أول سن كبيرة، وسينمو مثلها كثير"

تدريبات على قصة الاستماع

<u>*أجب:</u>

ما سر نمو الأسنان؟

....

<u>*أكمل شبكة كلمة</u>: الطعام الصحي



صنف الكلمات الآتية:

(الأطعمة – المدرسة – النهار – السن – الساعة – العشاء)

لام قمرية	لام شمسية
....	....
....	....
....	....

حلل إلى مقاطع صوتية:

الْخَضْرَاوَات ← ..... / ..... / ..... / ..... / .....

سِنّي ← ..... / ..... / .....

عادات صحية

في غرفته الصغيرة، استيقظ فادي الساعة السادسة صباحًا وهو يشعر بتعبٍ وإجهادٍ. لماذا أشعر بألمٍ في جسمي؟ أنت من فعلت هذا بنفسك يا فادي.

***اللغويات:**

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
صحية	مفيدة	**صحية**	ضارة	**ألم**	آلام
غرفة	حجرة	**الصغيرة**	الكبيرة	**جسم**	أجسام
استيقظ	صحا	**صحة**	مرض	**الفاكهة**	الفواكه
إجهاد	تعب	**تعب**	راحة		
أشعر	أحس				

***استخرج من الفقرة:**

- **اسم:**
- **فعل:** **نوعه:**
- **لام شمسية:**
- **تنوين:**
- **اسم إشارة:**
- **حرف جر:**
- **ضمير غائب:**

<u>*أجب:</u>

متى استيقظ فادي؟

....

لماذا شعر فادي بألم في جسمه؟

....

بم شعر فادي عندما استيقظ من نومه؟

....

<u>اكتب بخط جميل</u>

" الغذاء الصحي ضروري للجسم "

....

ماذا أفعل لأكون بصحة جيدة " أن تتناول طعامًا صحيًا فيه نشويات وخضراوات وفاكهة وبروتينات وأن تمارس الرياضة بانتظام "

<u>*استخرج من الفقرة:</u>

- اسم:

- فعل:

- مد بالألف: **- مد بالياء:**

- مد بالواو: **- كلمة جمع:**

- تنوين: **- نوعه:**

<u>*أجب:</u> ماذا يحتاج الجسم ليشعر بصحة جيدة؟

..

إملاء منزلي للفقرة الأولى من الدرس

....

....

؟

أدوات الاستفهام

*أين ←— نسأل بها عن المكان.

*كيف ←— نسأل بها عن الحال أو الوسيلة.

*متى ←— نسأل بها عن الزمان (الوقت)

*كم ←— نسأل بها عن العدد.

*لماذا ←— نسأل بها عن السبب.

*هل ←— الإجابة عليها بنعم أو لا.

<u>*اختر أداة الاستفهام المناسبة:</u>

(أين – متى – لماذا)

- .... يقف العصفور؟ فوق الشجرة.
- .... تذاكر دروسك؟ في المساء.

خطوات عمل الأرز

1 في البداية اغسل الأرز جيدًا بالماء.
2 وبعد ذلك نضعه في إناء الطهي.
3 ثم أضف إليه الزبد والملح.
4 أضف الماء.
5 وأخيرًا نقلبه جيدًا.
6 ثم نتركه ينضج.

***اللغويات:**

الكلمة	معناها	**الكلمة**	مضادها
يغسل	ينظف	**البداية**	النهاية
إناء	وعاء	**أضف**	أنقص
الطهي	الطبخ	**أخيرًا**	أولاً
تضيف	تزيد	**بعد**	قبل
ينضج	يستوي		

تدريبات

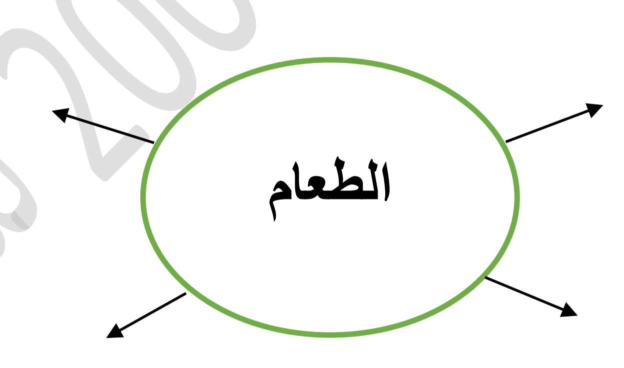
***اختر:**

***غسل الأرز جيدًا في (بداية – وسط – نهاية) الوصفة.**

***نحرك الأرز (قبل – بعد – أثناء) إضافة الماء.**

***نضيف إلى الأرز الزبد و (الملح – الفلفل – العسل).**

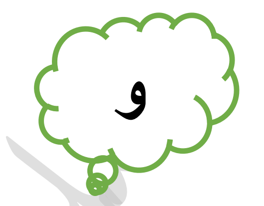
***أكمل شبكة كلمة: الطعام**



***ادمج المقاطع وكون كلمات:**

- يَن/ض/ج: ....   – اثْ/رُك/ه: ....

حروف العطف



تفيد المشاركة والجمع بين الأشياء.



تفيد الترتيب مع التراخي أي بعد فترة.

ف

تفيد الترتيب مع السرعة.

***أمثلة:**

- ذهب باسم و بسمة إلى الحقل.

- ذاكرت دروسي ثم ذهبت إلى النادي.

- دخل المعلم الفصل ف وقف التلاميذ.

<u>*أكمل بحرف عطف مناسب:</u>

(و – ثم – ف)

سافر خالد ...... محمد إلى الإسكندرية.

جاء القطار ...... ركبت فيه.

غسلت الفاكهة ...... أكلتها.

وصفة عصير الليمون

<u>*رتب الخطوات لتكون وصفة عصير الليمون:</u>

◯ **بعد ذلك نضيف الليمون وورق النعناع.**

◯ **أخيرًا نشغل الخلاط ثلاث دقائق.**

◯ **في البداية نحضر الخلاط الكهربائي.**

◯ **ثم نضع الماء والسكر والثلج.**

<u>*أكمل بحرف عطف مناسب (و – ف – ثم):</u>

- ذاكرت دروسي ...... شاهدت التلفاز.

- اقتربت النار مني ...... ابتعدت بسرعة.

- سافر محمود ...... عمر إلى الفيوم.

مراجعة على الموضوع الثاني

" أهتم بنفسي "

"التين تمرٌ لذيذ الطعم، حلو المذاق، سهل الهضم، ينضج في الصيف، وتسقط أوراقه شتاءً.

<u>*استخرج من الفقرة:</u>

- اسم:

- فعل: **نوعه:**

- حرف:

- لام شمسية: **لام قمرية:**

- كلمة مشددة:

<u>*أكمل بما هو مطلوب ما بين القوسين:</u>

- نضع القمامة .... الصندوق.   (حرف جر)

- .... نقرأ الدرس.   (ضمير متكلم)

<u>اكتب بخط النسخ</u>

" العقل السليم في الجسم السليم "

..

الموضوع الثالث

عِنْدَمَا أَكْبَرُ









قصة الاستماع

آلةُ الزَّمَنِ

يفكر سمير في مهنته في المستقبل وهو في طريقه إلى المدرسة أمام مطعم الطاهي السعيد ,الذي تفوح منه أطيب الروائح في كل وقت يمر سمير كذلك على ورشة النجار الذي صنع له السرير,وموقع بناء المستشفى الخيري ,الذي يشرف عليه المهندس بالتعاون مع سباك الحي الذكي,الذي يمد توصيلات المياه والصرف بالمستشفى يلفت نظر سمير كل يوم السيد أمين ساعي البريد وهو يبحث بصبر بين المنازل عن العناوين ليوصل الرسائل ,ثم يندفع سمير للأمام قليلا,لأن السائق أوقف السيارة,وقال بصوت واثق:(إنه الضابط سليم يقوم بدورية فحص وتأمين للحي)من النافذة قرأ سمير اسم الطبيبة منيرة على إعلان جديد على عمود النور,ولاحظ أن مكتب طباعة الأدهم هو من جهز الإعلان الجديد وصل سمير إلى المدرسة,واستقبله الاستاذة فريدة بابتسامتها الهادئة في الفصل,وفي طريق العودة نام سمير,ورأى في حلمه آلة زمن,فركبها وقصد العودة للماضي شاهد الطاهي سعيا في صغره وهو يلعب بمطبخ لعبة,ويقرأ وصفات الأكل,والنجار

في طفولته وهو يصنع مجسمات لأكلات,والنجار في طفولته وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوى طبقا لرسومات رسمها بالمسطرة والمهندس وهوطفل يبني بيوتا بالمكعبات حسب التصميم الذي رسمه ,وطفولة السباك وهو يقوم بري نباتات الطريق بسهولة بالخراطيم حسب كتاب كان يقرؤه عن الري.

بينما كان السيد أمين في طفولته ماهرا في الأختباء,ويجد كل رفاق اللعب بسرعة,وكان السائق يصنع طرقا وسباقات للسيارات الصغيرة,ويتعلم إشارات المرور والضابط في طفولته يسارع لحل مشكلات زملائه,وينظم صفوفهم في شرطة المدرسة وأدهم في طفولته كان يصمم إعلانا بالألوان لتزيين المكان فجرحت يده فساعدته منيرة , التي كانت تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية,وفريدة المعلمة في صغرها كانت تقرأ لأختها الصغيرة القصص,وتعلمها العبر.نادى السائق بصوته المرتفع :سمير هيا استيقظ عاد سمير لوعيه وتساءل في عقله:(ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا ترى؟).

نشاط(1) :

أين كان (سمير)؟

....

فيم كان يفكر (سمير)؟

....

ماذا كان يعمل سعيد؟

....

نشاط(2) :

أكمل بأداة الاستفهام المناسبة (متى كيف - أين) :

.... يذهب سمير في الصباح؟ إلى المدرسة

............يذهب سمير إلى المدرسة في الصباح

نشاط(3) :

اذكر بعض المهن المفضلة لك :

....

إملاء منزلي :

....

عِنْدِي مَوْهِبَةٌ

نشاط (1):

(ذَهَبَتْ سَلْمَى مَع فَصْلِهَا فِي رِحْلَة مَدْرَسِيَّة إِلَى السيْرك,وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرَ,وَضَحِكَتْ كَثِيرا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرَّجِ)

اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
موهبة	ميزة	**ذهبت**	عادت	**فصل**	فصول
شاهدة	رأت	**ضحكت**	بكت	**عرض**	عروض
عرض	تقديم	**سألت**	أجابت	**المهرج**	المهرجون
يستطيع	يقدر	**يستطيع**	يعجز	**رحلة**	رحلات
أبتسمت	ضحكت	**جميلة**	قبيحة	**اليوم**	الأيام
التالي	الذي بعده	**حزينة**	سعيدة	**موهبة**	مواهب
لديك	عندك	**صاحت**	همست	**الخدعة**	الخدع

اقرأالفقرة السابقة,ثم استخرج منها مايلى:

كلمة بها(لام شمسية): .... فعلا:...............

كلمة بها (لام قمرية) : .... حرفا : ....

كلمة تدل على المؤنث : .... اسم: ....

(ب) هات من عندك:

مفرد(عروض):........... معنى(شاهدت):............

نشاط(2):

(وَفِي الْيَومْ التَّالِي لِلرَّحْلَةِ طَلَبتِ الْمُعَلمَتُمِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرْسُمُوا مَا أعْجَبَهُمْ فِي الْرحْلَةِ فَرَسَمضتْ سَلْمَى صُورَة جَمِيلَة وَمُعَبرَةً عَمَّا أعْجَبَهَا بِالرحْلَةِ)

<u>(أ)اقرأ الفقرة السابقة,ثم استخرج منها ما يلى :</u>

حرف عطف : .... كلمة بها(لام شمسية):...........

كلمة بها(لام قمرية):........... حرف جر:...........

كلمة بها شدة:............... الحرف المشدد:..........

<u>(ب)هات من عندك:</u>

معنى(التالي):............ جمع(اليوم):...............

<u>نشاط (3): رتب الكلمات,لتكون جملا :</u>

رحلة ـ مدرسية ـ ذهبت ـ مع ـ سلمى ـ فصلها ـ في

....

صورة ـ سلمى ـ رسمت ـ جميلة

....

<u>إملاء منزلى :</u>

....

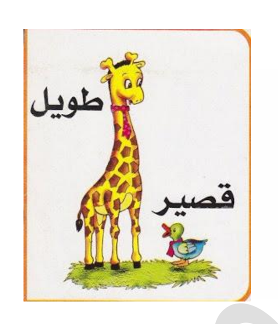
أقسام الكلمة

اسم	فعل	حرف

الاسم: لفظ له معنى نفهمه مثل كلمة (مدرسة) دلت علي المدرسة ففهمنا معناها,بعكس كلمة (في) ماذا فهمت منها ؟لاشيء! إذا هي ليست اسمًا بل هي حرف .

الاسم :ما دل علي إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو صفة و غير مر تبط بزمن معين .



علامات الاسم

ال (الولد)

ـة (تفاحة)

التنوين (تلميذٌ ـ تلميذٍ ـ تلميذً)

الجر (في الفصل) (إلي ـ عن ـ علي ـ من ـ في)

النداء (يا محمد).

الفعل

الفعل : لفظ يدل علي حدث (فِعل) في زمن معين .

أنواع الفعل

ماضٍ	مضارع	أمر
كَتبَ حَدث انتهى	يَكْتبُ حَدث مُستمر	أُكْتَبْ طَلب في المستقبل

الحرف

الحرف : هو ما ليس له معنى بمفرده ,مثل:

حروف الجر : في ـ إلي ـ علي ـ عن ـ من ـ ك ـ ل ـ ب

حروف العطف : و ـ ف ـ ثم

نشاط (1):صنف الافعال التالية :-

(اكتب ـ شرب ـ يغني ـ تلعب ـ نام ـ كل)

ماضي	مضارع	أمر
....	....	....
....	....	....

نشاط (2):ضع دائرة حول الحرف :

{أسامة ـ في ـ يلعب ـ ثم ـ كتب ـ إلي ـ و ـ منزل ـ عن }

نشاط (3) : استخرج من هذه الجملة :

(في فناء المدرسة وقف المعلم)

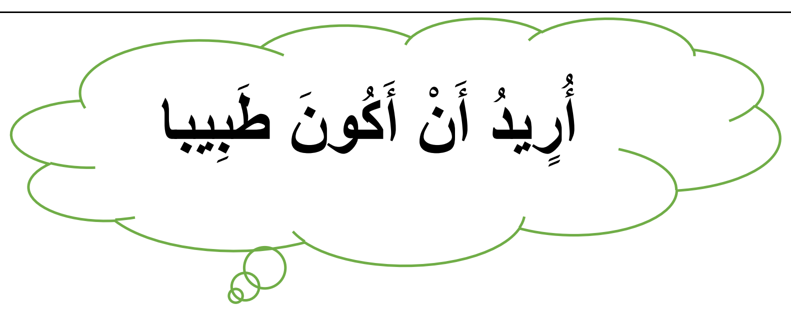
اسم : .... فعل :............ حرف:...........

إملا ء منزلي :

....

....

....



نشاط (1) : { قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبا مِثْلَكَ يَا أَبِي. الأَبُ :وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنة الطَّبِيب؟ أَحْمَدُ: وَمَا المَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟ }

اللغويات:

الكلمة	معناها	**الكلمة**	مضادها	**المفرد**	الجمع
أريد	ارغب	**قال**	سكت	**طبيب**	أطباء
مثل ابي	كأبي	**تعرف**	تجهل	**اب**	آباء
مهنة	عمل	**حياة**	موت	**مهنة**	مهن
مهارة	براعة	**المرضى**	الأصحاء	**حل**	حلول

(أ): اقرأ الفقرة السابقه,ثم استخرج منها ما يلى:

كلمة بها (لام شمسية) .... مد بالياء:..............

فعلا : .... نوعه:.................

(ب):هات من عندك :

معنى (مهنة):................. جمع(أب):.............

إملاء منزلى :

....

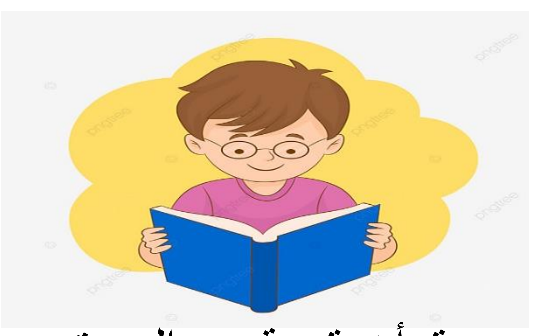
حروف الجر

حروف الجر المنفصلة :{في ـ إلي ـ علي ـ عن ـ من}

حروف الجر التصلة :{كـ ـ لـ ـ بـ }



ذهبت إلي حديقة الحيوان.



قرأت قصة عن الصدق



يعمل أبي في المستشفى.



نستخرج الزيت من بذرة القطن.



يلعب الولد بالكرة



يقدم المعلم نصيحة للتلاميذ

نشاط (1): أكمل بحرف جر مناسب :

(إلى ـ من ـ في).

يعمل أبي .... المستشفى .

أذهب .... المدرسة مبكرًا.

اخذت............ أمي الكتاب.

نشاط(2): اختر مما بين القوسين:

يعمل الطبيب.......... المستشفي . [علي ـ من ـ في]

الرسم........... الهوايات الجميلة. [إلي ـ من ـ في]

قرأت كتابا .... عالم البحار. [إلي ـ عن ـ في]

رأيت الجندي .... الأسد في المعركة. [لـ ـ بـ ـ كـ]

إملاء منزلى:

....

....

....

كتابة سيرة ذاتية

السيرة الذاتية : (تعريف بنفسك) .
مجموعة من المعلومات عنك.

هدفها: التعريف بنفسك عند التقدم لوظيفة .

مكونات السيرة الذاتية :

الاسم - السن - الموهبة - المهارة - الوظيفة

لاحظ : يجب كتابة السيرة الذاتية بـــ :

خط جميل - جمل صحيحة - كلمات مناسبة - إملاء صحيح

الفرق بين الموهبة والمهارة :

الموهبة (فطرة): شيء أحبه,منة من الله مثل :

(لعب كرة القدم - الرسم - القراءة - الغناء).

المهارة (مكتسبة):إتقان العمل بطريقة احترافية تكتسب بالتدريب مثل :

(التخطيط الجيد - الإبداع في التصميم - تنظيم الوقت - سرعة الجري - الانضباط)

نشاط (1):

الاسم : أحمد محمد سيد .   السن : ثلاثون عامًا

الموهبة : أهوى القراءة والمطالعة .

المهارات : تأسيس وتعلم الطلاب،النظام   الوظيفة : معلم

أكمل نموذج السيرة الذاتية :

الاسم: ....   السن : ....

الموهبة : ....   الوظيفة :...............

المهارات : ....

نشاط (2) : أكمل نموذج السيرة الذاتية:

{السن ـ آدم - محمد ـ معلم ـ الموهبة ـ التخطيط الجيد}

الاسم : ....   المهارة :....................

الوظيفة : ....

اكتب بخط النسخ :

بالسؤال يتعلم الإنسان

....

مراجعة على الموضوع الثالث

نشاط(1) : حدد الكلمات التالية:

(اسم ـ فعل ـ حرف)

مدرسة (.................) يقول(....................)

إلى (...................) القلم (.....................)

ألعب (....................) في (..................)

نشاط (2): اجب

ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟

....

ما الموهبة التي تميزت بها سلمى ؟

....

ماذا يعمل والد أحمد ؟

....

ماذا تمنى أحمد أن يكون ؟ ولماذا ؟

....

نشاط (3):أكمل

(مهندس ـ عامًا ـ الرسم ـ المهارة ـ الاسم)

...............حازم مراد السن: ثلاثون..............

الموهبة : ....التخطيط الجيد

الوظيفة : ....

قصة الإستماع "النور و الظلام"

عودتنا معلمة العلوم أن نأتي إليها باحثين عن إجابات حول أي شيء نفكر فيه بالكتب، وأنا أتساءل كل ليلة حين أذهب إلى فراشي: لماذا يأتي الظلام؟ وأين تذهب الشمس المضيئة؟ و في الصباح ذهبت إليها في المختبر، وطلبت منها أن تساعدني في أن أجد كتابا عن الشمس و الظلام، قدمت لي كتابا يجيب عن تساؤلاتي الكثيرة.

كان الكتاب ممتعا، ويجيب عن تساؤلاتي، وهذا ما تعلمته من الكتاب أن الشمس تصدر طاقة تضئ بها الأرض في المكان الذي أعيش فيه؛ فيكون النهار..

وبعد ساعات، و لأن الأرض تدور حول نفسها أمام الشمس؛ فإن الشمس تضئ الجزء الآخر من الأرض، و يأتي الظلام؛ فنهدأ، و ننام ونستعد ليوم جديد، و حين يكتمل الهلال و يصبح بدرا؛ ينير القمر سماءنا بالنور الفضي الرقيق.

أكمل ما يأتى:

1- حين يكتمل الهلال يصبح...............

2- تدور الأرض حول ....

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

1-الظَّلَامُ ←......../......./....../........

2-الْمُخْتَبَرُ ←......./......./......./....../.......

صنّف ما يحدث فى الليل و النهار:

(تشرق الشمس- ينير القمر- ننمو ونكبر- نذهب إلي المدرسة)

في الليل	في النهار
....	....
....	....

سِرُّ الْقَمَرُ

" سِاهِرٌيُحِبُّ التَّأَمُّلَ، وَيَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلَا .
فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرِ سَاهِرٌ، وَتَسَاءَلَ : مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ؟!"

اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
يحب	يهوى	**يحب**	يكره	**سر**	أسرار
التأمل	التفكر	**النور**	الظلام	**القمر**	الأقمار
معتم	مظلم	**معتم**	منير	**حديقة**	حدائق
انعكاس	انقلاب	**ليلًا**	نهارًا		

استخرج من الفقرة السابقة:

1-اسم:.............................

2- فعل:................. ، نوعه:..................

3- حرف:.....................

4-كلمة بها(لام قمرية):................ ، كلمة بها(لام شمسية):.....................

5- مد بـ (و):....................، الممدود:.......................

6- مد بـ (ي):...................، الممدود:......................

7- مد بـ (ا):...................، الممدود:......................

أجب عن الأسئلة الآتية:

1-ما صفات ساهر؟

....

2-في أي شيء فكر ساهر؟

....

اختر الإجابة الصحيحة:

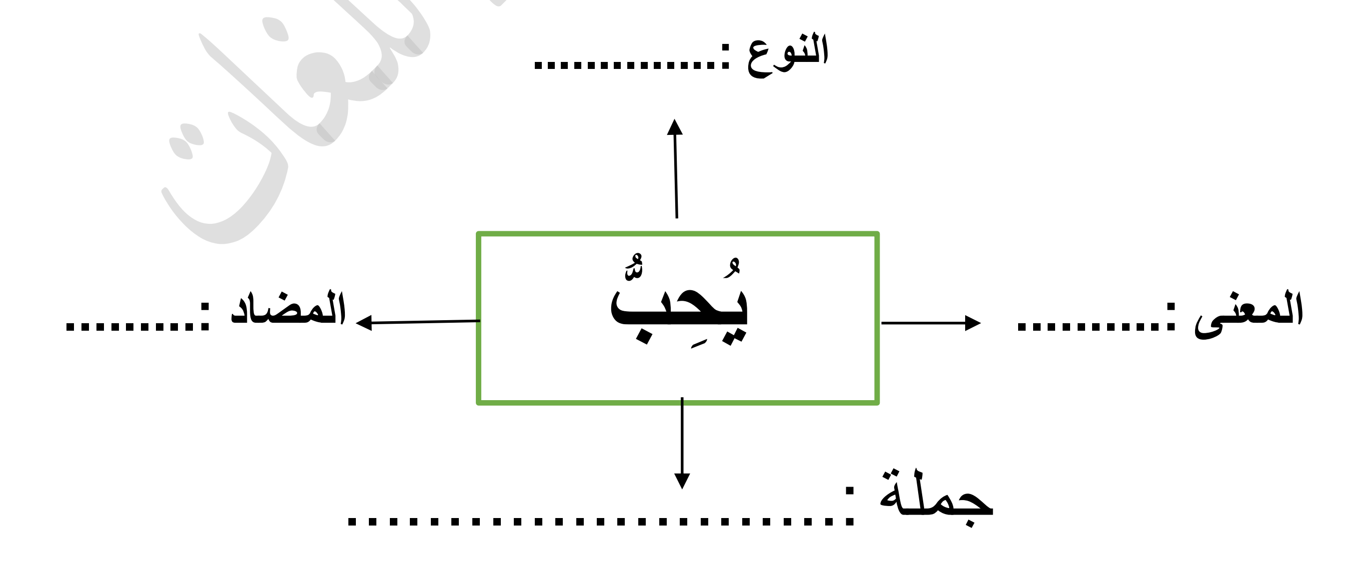
1-من صفات ساهر أنه ....

(متأمل - كسول - مخترع)

2-في النهاية اكتشف ساهر أن القمر........................

(منير - معتم - بارد)

أكمل خريطة الكلمة :



" ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ ، وَقَالَ: إنَّ نُورَ الْقَمَرُ يَأْتِي مِنْ انْعِكَاسِ أَشِعَةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيلَةٍ ".

استخرج من الفقرة السابقة:

1-اسم :......................

2-فعل :................... ، نوعه :.........................

3-حرف :..................

4-كلمة بها مد بـ (ي):................. ، الحرف الممدود :..................

5-كلمة بها (لام قمرية) :..........................

6-كلمة بها (لام شمسية) :........................

إملاء منزلى على الفقرة الأولى من الدرس:

....

....

....

....

أسماء الإشارة (هذا - هذه – هؤلاء)

هَذَا **للإشارة إلى المفرد المذكر (عاقل ، غير عاقل).**

هَذِه **للإشارة إلى المفردة المؤنثة(عاقل، غير عاقل، و الجمع غير العاقل).**

هَؤلاء **للإشارة إلى الجمع العاقل.**

أمثلة:

1-هذا طفل صغير.

2-هذه فتاة مهذبة.

3-هذه حدائق واسعة.

4-هؤلاء تلاميذ نشيطون.

ضع اسم الإشارة المناسب (هذا – هذه – هؤلاء):

1-......... عامل بارع.

2-..........قصة جميلة.

3-.........أطفال مبدعون.

4-.........الأشجار مثمرة.

5-..........كتاب مفيد.

6-.........معلمة تشرح الدرس.

عَالِمُ الْفَلَكِ الْبيرُونِيُّ

هُوَالْعَالِمُ الْعَرَبِي أبو الْريحَانِ الْبِيرُونِي .. كَانَ الْبِيرُونِي شَغُوفًا بِعِلْمُ الْفَلَكِ وَ الْجُغْرَافِيَا ؛ فَهُوَ مَن اكْتَشَفَ أنَّ الشَّمْسَ أكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتّجَاه الْقِبْلَةِ ، وَ اكْتَشَفَ أيْضًا أَنَّ الْاَرَضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ، و أَنَّ هَذَا الدَّوَرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
شغوفا	محبًا بشدة	**شغوفا**	كارهًا	**العالم**	العلماء
علم الفلك	دراسة حركة الكواكب و النجوم	**العالم**	الجاهل	**الأرض**	الأراضي
تعاقب	تتابع	**الليل**	النهار	**علم**	علوم
علم الجغرافيا	دراسة سطح الأرض و ما عليها	**الأرض**	السماء	**الشمس**	الشموس

استخرج من الفقرة السابقة:

1-اسم :.....................   2-حرف :................

3-فعل :.................... ، نوعه:.......................

4-ضمير :.................. ، نوعه:.........................

5-اسم إشارة:............   6- كلمة بها(لام قمرية):..........

أجب عن الأسئلة الآتية:

1-بِمَ كان البيروني شغوفا ؟

....

2- اذكر أهم اكتشافات البيروني ؟

....

اكتب كلمة (صح) أو (خطأ):

1-الأرض أكبر من الشمس. (   )

2-أبو الريحان البيروني هو عالم عربي. (   )

3-اكتشف البيروني دوران الأرض حول نفسها. (   )

أكمل خريطة الكلمة:

النوع:...............

شَغُوفًا

المعنى:..........

المضاد:........

جملة:..

إملاء منزلي على أول سطرين من الدرس:

....

....

الصفات

الصفات ←كلمات نستخدمها لوصف الأشياء.

مثال : (كبير – صغير –مفيد – أحمر – طويل – سريعة).

لاحظ : يجب أن تكون الصفة مناسبة للشيء الذس نصفه.

مثال : - هذا الكتاب مفيد .

↓

(الصفة)

-هذا برج طويل .

↓

(الصفة)

نشاط (1): اختر الصفة المناسبة :

1-هذا بحر................. (واسعة – واسع – سريع)

2-هذه مكتبة................ (كبيرة – كبير – معتدل)

3-هذا قطار.................. (سريعة – سريع – عالية)

4-هذه زرافة................. (طويل – طويلة – ساخن)

5-هذا أسد.................. (واسع – ضيق – قوي)

نشاط(2): استخرج الصفات من الفقرة التالية:

"هذه شجرة جميلة و كبيرة الحجم وأوراقها خضراء و فروعها كثيفة".

....

....

....

نشيد (النُّجُومُ وَ الْكَوَاكِبُ)

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا   مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النّورْ
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ   يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَ سُرُورْ
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ   فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورْ
أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعْ   يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورْ

اللغويات :

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
تشرق	تظهر	تشرق	تغرب	الكوكب	الكواكب
الدنيا	الكون	الدفء	البرودة	الدنيا	الدُّنا
ساطع	لامع	يظهر	يختفي	النجم	النجوم
يدور	يلف	ساطع	خافت	قمر	أقمار
دومًا	دائما	سرور	حزن	النور	الأنوار

استخرج من النشيد:

1-اسم :......................

2-فعل :..................... ، نوعه :..................

3-مد بــ (ا):............ ، الممدود :.................

4-مد بــ (ي):.......... ، الممدود :.................

5-مد بــ (و):.......... ، الممدود :.................

6-كلمة بها (لام شمسية) :.........................

7-كلمة بها (لام قمرية) :..........................

-<u>اختر الإجابة الصحيحة</u> :

1-تتحدث الأبيات في نشيد (الكواكب) عما يوجد في....................

(الحديقة – السماء – المنزل)

2- النجم كبير..................

(مظلم – ساطع – صغير)

-<u>اكتب كلمة (صح) أو (خطأ)</u>:

1- النشيد يتحدث عن نهر النيل. (   )

2- تمدنا الشمس بالدفء و النور. (   )

-<u>رتب الكلمات ؛لتكون جملة</u>:

1- الليل - عند - يظهر - القمر . (...)

2- فوق - تشرق - الدنيا - شمس . (...)

-<u>أكمل خريطة الكلمة</u> :

النوع:...............

المعنى:.......... ← **سَاطِعٌ** → **المضاد :................**

جملة :..

<u>إملاء منزلي على أول بيتين من النشيد</u> :

....

....

....

أسماء الإشارة للبعيد

1-ذلك ←للمفرد المذكر البعيد (عاقل ، غير عاقل)

2-تلك ←للمفردة المؤنثة البعيدة(عاقل ، غير عاقل)

أمثلة:

1-ذلك منزل.

2-تلك أشجار.

-ضع اسم إشارة للبعيد مناسبا (ذلك، تلك):

1-................سماء صافية.

2-................صاروخ منطلق.

3-................هرم كبير.

4-................شجرة عالية.

5-................تلميذة مجتهدة.

6-...............طبيب ماهر.

7-...............معلمة مخلصة.

8-...............فتاة مهذبة.

9-.............ولد مهذب.

10-...........طائر بين السحاب.

التعبير الكتابى (نموذج وصف مكان)

-وصف المكان ←جُمل تصف مكانًا معينًا.

❖ **لاحظ←لوصف المكان يجب استخدام الصفات و الأساليب وأسماء الإشارة و علامات الترقيم.**

-مثال:

-هذه غابة واسعة، و تلك شمس ساطعة، وهذا فيل خرطومة طويل، وذلك أسد صوته زئير آتمن بعيد وهذه أشجار عالية، ما أجمل صنع الله!

-تحليل وصف المكان لعناصره الأساسية:

المكان	الصفات	الأساليب	أسماء الإشارة	علامات الترقيم
الغابة	واسعة ساطعة طويل عالية	تعجب:ما أجمل صنع الله!	هذا هذه تلك ذلك	؟ / ! / ،

" هذا مكان جميل رائع، للأشجار العالية تملأ المكان، و الأزهار الجميلة متفتحة، و الزرع لونه أخضر، و الثمار ناضجة، و تلك الطيولر المغردة تعلو فوق الأشجار، نجري و نلعب بين الأزهار و الأشجار الجميلة.

ما أجمل رائحة الأزهار العطرة!

هل عرفت أين أنا؟".

-تحليل وصف المكان إلى عناصره الأساسية:

المكان :.......................... الأساليب :........................

الصفات :........................ علامات الترقيم :..................

مراجعة عامة

(1) من نشيد (النجوم و الكواكب):

شمس..........فوق الدنيا ....الدفء و فيها..........

قمر يظهر عند............ ينتشر.............و سرور

-أكمل الناقص من النشيد.

-استخرج من البيتين.

1-لاما شمسية :......................

2-فعلا مضارعًا :......................

3-تنوين بالضم :......................

4-مد بــ (و) :......................

-اذكر: مضاد(أفراح):............ جمع(قمر):...........

-أجب : -أين تشرق الشمس؟..............................

-متى يظهر القمر؟................................

-أكمل الجمل الآتية باسم إشارة مناسب:

(هذا ــ هذه ــ تلك ــ ذلك)

1-................نجوم مضيئة في السماء.

2-................طائر يحلق في السماء.

3-................كتاب مفيد.

4-................شجرة مثمرة.

-الخط: اكتب بخط النسخ:

الإخلاص في العمل أساس النجاح

....

هل يمكن أن تعيش هــنـــا ؟



قصة الاستماع " بيتنا الجديد "

مرحبًا ، أنا هناء وهذا أخي عادل ، نحن في بيتنا الجديد بمرسى علم ، لا نشعر بارتياح نريد بيتنا القديم ، غدًا سنذهب إلى المدرسة ، في الحصة الأولى رحبت بنا المعلمة ، وقالت " سيصل وفدٌ سياحيٌ من خارج البلاد ؛ لزيارة محمية (وادي الجمال) .

استعد الجميع للذهاب مع المعلمة لمصاحبة الوفد في جولتهم بالمحمية عند الوصول للمحمية أن وعادل كنا نستكشف منبهرين بالحيوانات ، ومياه البحر الصافية ، وفوجئنا برؤية شجرة تنمو في شاطئ البحر ! إنها شجرة المنجروف فهي تحمي الشواطيء من التآكل ، وهي مأوى للعديد من الكائنات البحرية ، كالأسماك ، والمحار ، والجمبري ، وهي تعيش في الماء المالح ، وجذورها توجد حولها فوق الماء ، لكي تتنفس بها الهواء من الجو .

صاحت هناء بسعادة " أنا كالمنجروف ؛ أتكيف على الجديد ، وأبذل جهدي لأكون سعيدة ، وقال عادل " أنا كذلك وسنصنع ذكريات جديدة في بيتنا الجديد.



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) انتقلت هناء وعادل إلي بيتها الجديد في ....

(مرسى مطروح – شرم الشيخ – مرسى علم)

(ب) قالت المعلمة : " سيصل وفد .... من خارج البلاد "

(ثقافي – سياحي – سياسي)

(جـ) شجرة .... تحمي الشواطىء من التآكل

(ورد – المنجروف – التوت)

اجب عن الأسئلة الآتيـة :

(أ) أين توجد جذور شجرة المنجروف ؟

....

....

(ب) مـا أهمية شجرة المنجروف ؟ .

....

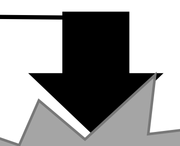
....

حلل هـذه الكلمـات إلى مقاطع صوتيـة

المَنْجَرُوف ...../ ...../ ...../ ...../ ......

نَسْتَكْشِف ...../ ...../ ..... / .....

أسمــاء الإشــارة

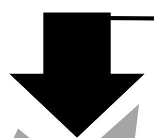


هـذا

تستخدم للمفرد المذكر



هذا تلميذ مجتهد



هـذه

تستخدم للمفردة المؤنثة



هذه تلميذه مجتهدة

هـؤلاء

تستخدم للجمع العاقل



هؤلاء تلاميذ مجتهدون

هـذه

تستخدم للجمع الغير عاقل



هذه أشجار كثيرة

ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط (هذا - هذه – هؤلاء)

(أ) .... صياد ماهر.

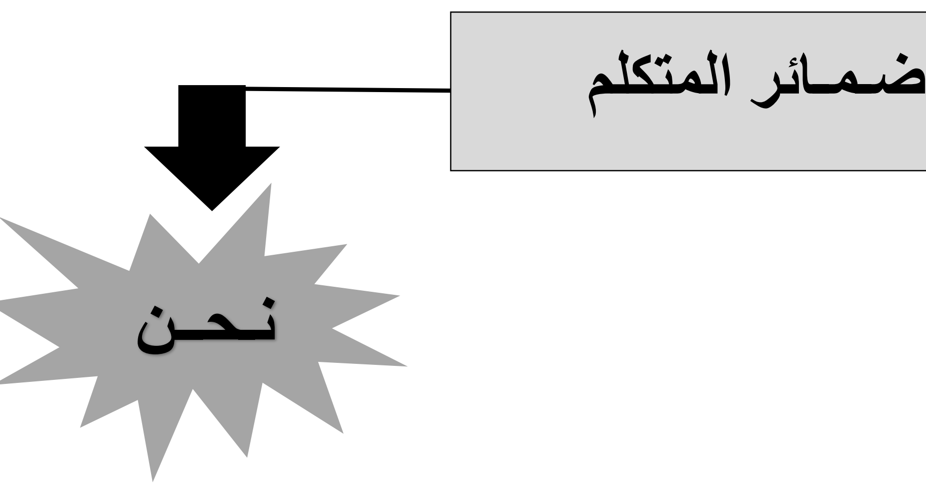
(ب) .... أم عظيمة .

(جـ) .... أطباء متفوقون .

(د) .... أصدقاء سعداء .

(هـ) .... كتب مفيدة.

(و) .... سفن كثيرة.



أنـــا

تستخدم للمتكلم المفرد العاقل

تستخدم للمثنى والجمع العاقل

الأمثـلـة :-

(أ) أنا تلمـيذ مجتهـد .
(ب) أنا أحب الفواكـه .
(جـ) أنا أقرأ الدرس .

(د) نحن تلاميـذ مجتهدون .
(هـ) نحن نحب الفواكه .
(و) نـحـن نقـرأ الدرس.

ضـع ضمـير المـتكـلم المناسب مكان النقط :-

(أ) .... أطباء ماهرون .
(ب) .... أكتب قـصـة .
(جـ) .... معلمان محبوبان .
(د) .... أنام مبكرًا .
(هـ) .... نلعب بالكـرة.
(و) .... مهندسات مجتهدات.
(ز) .... أشــرب اللبن .

الـحِـرْبَـــاءُ

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ ؛ كَانَتِ الْسُّلَحْفَاةُ تَخْتَبِىءُ دَاخِلَ بَيْتِهَا ، وَتُرَاقِب الغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ

وَفَجْأَةً رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنِّيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي البداية

اللـغـويـــــات

الكلمة	المعـنـى	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
تختبىء	تتخفى	**صباح**	مساء	**يوم**	أيام
تراقب	تشاهد	**داخل**	خارج	**الغابة**	الغابات
يسير	يمشي	**بعيد**	قريب	**السلحفاة**	السلاحف
بحذر	بعناية	**يسير**	يقف	**جذع**	جذوع
صعد	تسلق	**البداية**	النهاية	**اللون**	الألوان
تحـول	تغير	**صعد**	نزل		

استخرج من الفقرة السابقة : ـ

(أ) اســـم : ....

(ب) فعــل : .... ، ونوعه : ....

(جـ) حرف : ....

(د) مـد بـ (ا) .... ، والحرف الممدود ....

(هـ) مد بـ (ي) .... ، والحرف الممدود ....

أكمـل العبارات التالية :

(أ) كانت .... تختبىء داخل ....

(ب) رأت السلحفاة كائنا يشبه .... شجرة ....

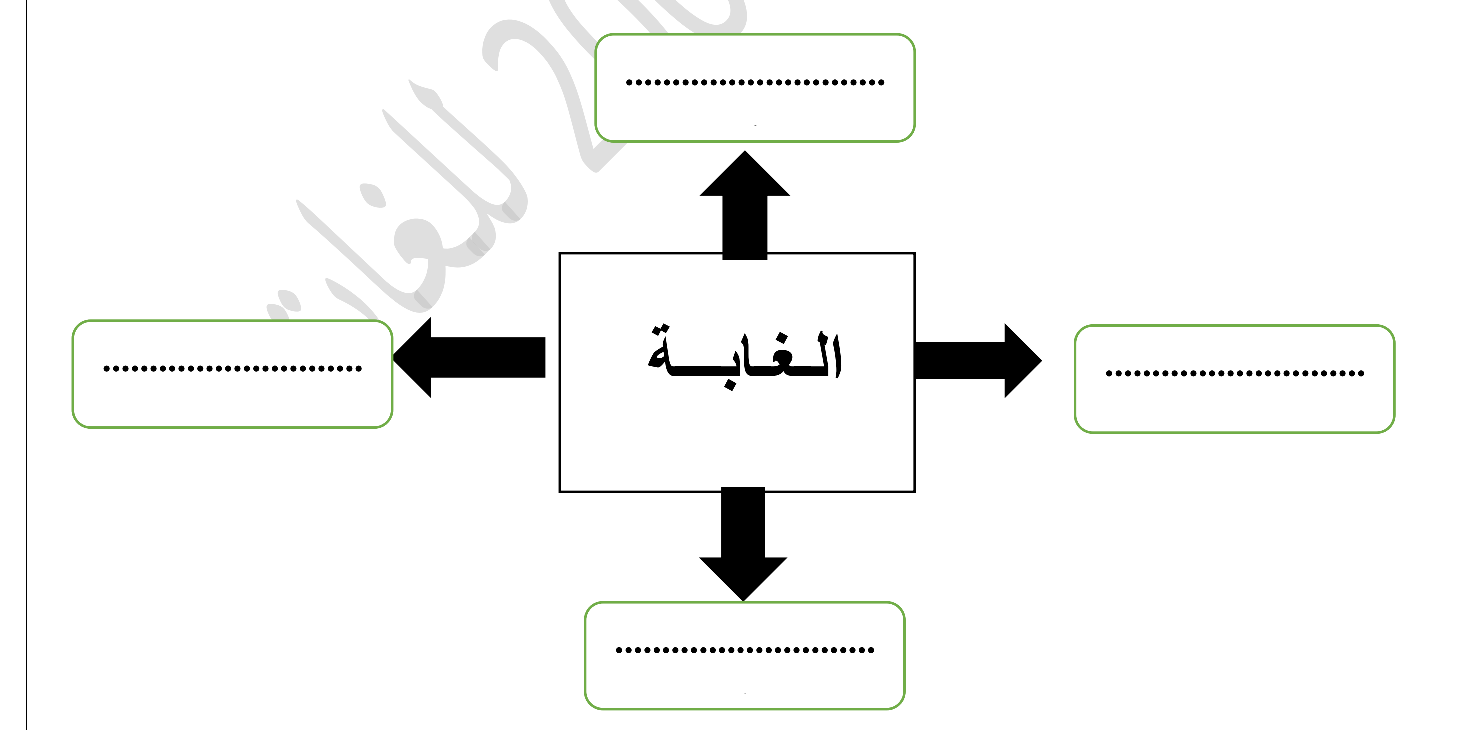
(جـ) كان الكائن يسير في البداية ....

حلل هذه الكلمات إلى مقاطع صوتيــة

الـحِــرْبَــِـاءُ : ..../......../......./ ....

الْسُّلَحْفَاةٌ : ..../......./......../ .... / ....

أكمل شبكـة المفردات



فَرِحَتِ الْسُلْحِفَاةُ كَثِيًرا عِنْدَمَا رَأَت الصّيَّادَ يُحَاوِلُ أنْ يَنْقَضّ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ ، وَيَقُولُ : " لَا أَسْتَطِيعُ الإمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرةِ ! تَتَغَيَّر أَلْوَانُها ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا ، وَأَنَا أَخْتَبِىء ؛ لِأَحْمِي نَفْسِي .

استخـرج من الفقرة السابقة :

(أ) اســـم : ....

(ب) فعـــل : .... ، ونوعه : ....

(جـ) حرف : ....

(د) مـد بـ (ا) .... ، والحرف الممدود ....

(هـ) اسم إشـارة : ....

(و) ضمير متكلم : ....

(ز) كلمة منونة : ....

إملاء منزلى (الفقرة الأولى من الدرس)

....

....

....

شـــرح عنــــاصر الـقـــصـــــة

عنـــاصر القـصـــــة

الشخصيات

الزمان
المكان

أحداث
البداية

أحداث الوسط
(المشكلة)

أحداث النهاية
(الحــــل)

اقرأ القصـة ، ثم حدد عناصرهـا

قـصـــة : فوق الشجرة

" في مساء يوم العيد بالحديقة العامة كان محمد يلعب بالكرة مع ابن عمه حمزة ، فطارت الكرة فوق الشجرة ، جاء حارث الحديقة وأحضرها لهما ، ففرحا بالكرة وواصلا اللعب "

عنــاصر القصـــة

الشخصيات	الزمـان و المكان
....	....
....	....
....	....

أحداث البداية	أحداث النهاية	أحداث الوسط والمشكلة
....	....	....
....	....	....
....		....

الدب القطبى

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الَّدبَّ القُطْبِيّ ...... ؟

يَعـِيشُ فِي ِبِيئَة جَلِيديَّة ، وَيَتَغَذَّى عَلَى الُّلحُوم .َ

لَهُ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنْ الْبَرْدِ .

لَهُ فُرْوٌ سَمِيكٌ يَعْمَلُ عَلُى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ .

اللغـويات

الكلمة	المعنى	**الكلمة**	المضاد	**الكلمة**	الجمع
بيئة	مكان	**تعلم**	تجهل	**الدب**	الدببة
يتغذى على	يأكل	**يعيش**	يموت	**بيئة**	بيئات
سميك	غليظ	**تحت**	فوق	**طبقة**	طبقات
عزل	إبعاد	**سميك**	رقيق	**جلد**	جلود
الانزلاق	التزحلق	**البارد**	الساخن	**قدم**	أقدام
التكيف	التلاؤم	**أبيض**	أسود		

استخـرج من الفقرة السابقة :-

(أ) اســـم : ....

(ب) فعــل : .... ، ونوعه : ....

(جـ) حرف : ....

(د) مد بـ (و) .... ، والحرف الممدود ....

(هـ) مد بـ (ي) .... ، والحرف الممدود ....

(و) كلمة بها لام شمسيــة : ....

(ز) تنــوين : .... ، ونوعـه : ....

اختر الإجـابة الصحيحـــة مما بين القوسين :

1 – يتغذى الدب القطبي على ....

(الفواكـه – الأرز – اللحـــوم)

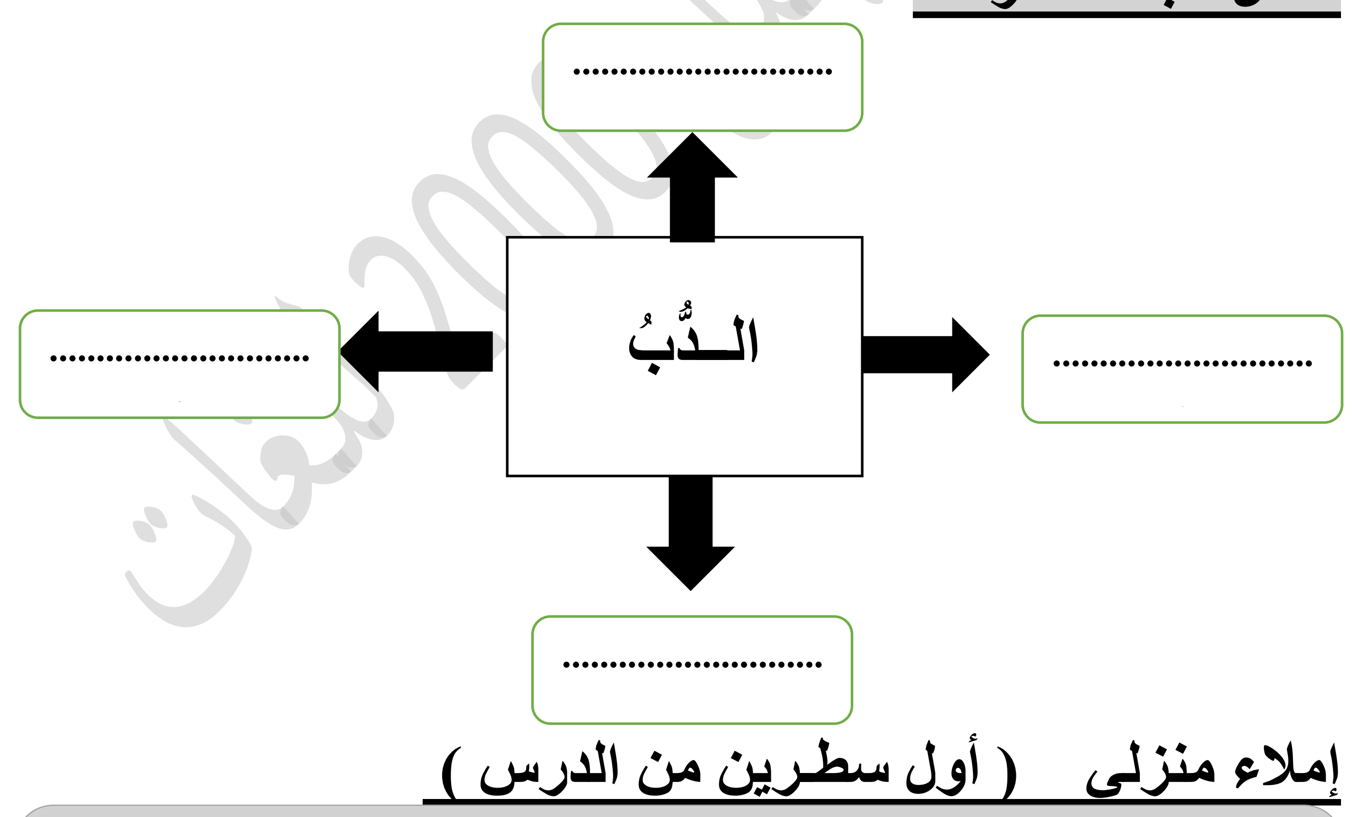
2- يعيش الدب القطـبي فـي بيئة ....

(جليدية – رمليـة – صنـاعيـــة)

3 – الدب القـطبي لونـه .... كالبيئة التي يعيش فيه

(أزرق – أحـمـر – أبيـض)

أكمل شبكة المفردات



إملاء منزلى (أول سطـرين من الدرس)

....

....



الـذي
يستخدم للدلالة على المفرد المذكر

الـذي
يستخدم للدلالة على المفرد المؤنث

<u>الاسم الموصـول :</u>   هو اسـم يحتاج إلى كلام بعده لنفهم المراد منه .

<u>أمثـلة</u> :

*** رأيت الولد الذي في الحديقة.**

- اشتريت القصة التي أعجبتني.
- الرجل الذي يقود السيارة بارع.
- الفتاة التي تسقى الزهور نشيطة.

<u>ضـع (الذي - الـتى) فى الجمل الآتـية</u>

1 – الجـد .... يمشي في الشارع ضعيف.
2 – البنت .... تذاكر الدرس متفوقة.
3 – المعلمة .... تكتب على السبورة مخلصـة.
4 – الأم .... تعد الطعام ماهرة.
5 – ذهبت إلى المتجر .... اشتريت منه اللعب.

تــأمل الـصــور جــيدًا ، ثــم اكـتـب الـقـصــة



....



....



....

عـلامـــات الـتـرقـيـم

الـنـقـطـــة (.)	تستخـدم آخـر الجملة أو الفكـرة مثل (مصـر أم الدنـيـا
الـفـاصـلـة (،)	بين الجمل التي تتنـاول فكرة واحدة مثل (أستيقظ مبكرا ، وأتنـاول فطوري
النـقـطتان الـرأسيتـان (:)	بـعـد القـول ، أو التفصيل بعد إجمال مثل (قال المعلم : الـعـلم نـور
علامة الاستفـهـام (؟)	فـي نـهـاية الـسـؤال مثل (كـم عدد الـفـصل ؟)
علامـة الـتـعـجب (!)	في نـهاية الجملة للتعبير عن الانفعال والتعجب مثل (مـا أعـظـم نعم الله !)

<u>ضـع علامـة الترقيم المناسبة فيما يلي:-</u>

1 – مـــا أجـمـل الـقـمــر ....

2 – كيف تـذهـب إلـى النادي ....

3 – نـحـن نـحـب بـلـدنـا ....

4 – قال خـالد .... العلم نور ....

5 يقـدم المعلم لتلاميذه عـلـوما نـافـعـة .... وقيمة خالدة ....

مـراجـعـــة

الـدب الـقـطـبي

لـه قدمَان كَبيرتَان مُغطاتَان بالـفرو ، لحمـايته من الانزلاق لـونه أَبيض كالبيئـة التي يعيش فيهـا ، وهو ما يساعده على الاختـبـاء ، يستطيع التكييف مع بيئـته

- **استـخـرج من الـفـقرة الـسـابقـة:-**

1- اسـم : ....

2 – فـعـل : .... ، نـوعـــه : ....

3 – حـرف جـر : ....

4 – ضـمـير غـائب : ....

5 – لا شمـسـيـة :..........................

- **أجب عن الأسـئـلـة الآتـيـة:-**

(أ) صف قدم الدب القطبي .

....

(ب) مـا لون الدب القطبي؟

....

اكتب بخط النسخ

مصـر بـلـد الحـضـــارة

....

الموضوع الثالث

ماذا يحدث

(قصة الاستماع : البردي)

ملخص القصة : استيقظ منير على صوت نيرة أخته وهي تقول اليوم شم النسيم سنذهب إلى الحديقة لنحتفل بدخول فصل الربيع فلنلعب ونمرح ونلون البيض بألوان الربيع الزاهية مثل أجدادنا الفرعنة قال منير: أود البقاء في البيت واللعب مع جيراني,فأنالا أعرف شم النسيم هذا,فكر منير وكيف عرفنا أن الفراعنة اعتادوا ذلك ونحن لم نرهم من قبل؟قالت له نيرة لقد قرأنا كتابتهم على الجدران والبرديات التي تركوها,واستطعنا قراءتها بعدما وجدنا حجر رشيد,قالت نيرة : قرأت عنه أنه حجر فرعوني بثلاث لغات قديمة وجدناه في مدينة رشيد,فكان هذا الحجر مثل قاموس للغة المصرية القديمة قال منير : ماهي البرديات؟ قالت نيرة إنه ورق صنع من نبات البردي وكتبوا عليه بأقلام خشبية, وأحبار من مواد متنوعة هذا هو البردي أشارت نيرة لمنير اكي يتابع فيديو على الهاتف عن :كيف صنعوا الورق

خطوات صنع الورق من النبات البردي :

تقشيرجذع النبات ثم تقطيعه إلى شرائح رقيقة ودقيقة بالشاكوش,ثم نقعه في الماء,حتى يتغير لونه,وبعدها يتم وضع الشرائح رأسيا وأفقيا,ليتشكل نسيج الورقة,ثم توضع بين صخرتين, حتى تجف,فيك

وتكون لدينا ورقة بردي.

قال منير باسما سأستعد للذهاب إلى الحديقة بشرط أن نشتري ذرة وتشويها بالحديقة لنعودلنعود بقشره لنجرب صناعة الورق منه,ضحكت نيرة وقلبت هيا نستعد وكانت المفاجأة أن جيراننا ذاهبون للحديقة معنا يامنير.

أنشطة وتدريبات على القصة

اختر :

استخدم الفراعنة نبات ....في الورق.

(البردي ـ الفول ـ القطن)

نقش المصريون القدماء عاداتهم على ....

(الجدران ـ الطين ـ الخشب)

شم النسيم من العادات .... القديمة .

(الرومانية ـ القبطية ـ المصرية)

أجب:

أين ذهب منير ونيرة ؟

....

لماذا يريد منير شراء ذرة ؟

....

ميرت آمون

رجعت حبيبة من رحلتها المدرسية التي كانت تزور فيها محافظة سُوهاج وظلت تفكر في تمثال الأميرة (ميرت آمون) ذي اللون الأبيض الجميل.

نشاط {1} :

استخرج من الفقرة السابقة :

اسم : ....

فعل : .... نوعه ....

حرف : .... نوعه : ....

لام قمرية : .... لام شمسية : ....

نشاط {2} : أجب :

أين ذهبت حبيبة ؟

....

فكرت حبِيبة وقَالت حسنا
سأجرب الأسمنت لكنه
عندما جف أصبح لونه

نشاط {1} : استخرج من الفقرة السابقة :

اسم : ....

فعل : ....   نوعه : ....

مد بالألف : ....   مد بالياء : ....

نشاط {2} : أجب :

اذكر المواد التي جربتها حبيبة لنحت الجسم ؟

....

ما المواد المناسبة لصناعة التمثال كما ذكرت الأم ؟

....

إملاء منزلى :

....

الفعل الماضي

يدل على حدث وانتهى .

مثال :

ذهب الولد إلى المدرسة .   شَرَضح المعلم الدرس .

نشاط : {1 } ضع فعل ماضى مناسب : -

.... المعلم الدرس .

.... زياد إلى فرنسا .

.... الولد بالقلم.

نشاط{2} : حول الفعل المضارع ماضى :-

ترسم البنت .   يلعب الولد.

....

صناعة الألوان

المصري القديم هو أول من استخدم الألوان في التزيين جدران المعابد و المقابر و التي ثابتة و زاهية حتي الأن .

اللغويات :

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مفردها
تزيين	تجميل	**أول**	اخر	**الأوان**	اللون
جدران	حوائط	**ثابتة**	متغيرة	**الجدران**	جدار
زاهية	واضحة	**الحياة**	الموت	**المعابد**	المعبد

نشاط {1} :

استخرج من الفقرة:-

ضمير غائب : ....

اسم موصول : ....

حرف جر : ....

لام قمرية : ....

نشاط {2} : اختر :-

اللون الأحمر يدل علي ....

(الحياة ـ القوة ـ الخلود)

أول من استخدم الألوان هم ....

(الأتراك ـ المصريون القدماء)

نشاط {3} رتب الجمل الأتية :

القوة ـ الأحمر ـ على ـ يدل ـ اللون

....

مهندس ـ هذا ـ يعمل ـ بإخلاص

....

إملاء منزلى :

....

....

الفعل

أنواع الفعل

ماضي **مضارع** **أمر**

الماضي : يدل على حدث انتهى .

مثل : شَرَح للمذكر شَرَحت للمؤنث

المضارع : يدل على حدث مازال مستمر.

مثل : أذهب ـ نذهب ـ يذهب ـ تذهب

الأمر: يدل على طلب فعل شيء معين .

مثل : نظف ثيابك ــ ذاكر دروسك

صنف الأفعال التالية في الجدول : (ماضي ـ مضارع ـ أمر)

اكْتُبْ / شَرِبَ / يُغْني / نلعبُ / نـاَم / كُلْ

ماضي	**مضارع**	**أمر**
....	....	....
....	....	....

التعبير الكتابى:

نموذج كتابة الدعوة

عناصر الدعوة:

1- الداعي 2- الحدث 3- الأنشطة

4- الزمان 5- المكان 6- الإمضاء

دعوة لحفلة نهاية العام الدراسى:

يسر إدارة المدرسة دعوتكم لحضورحفلة نهاية العام الدراسي يوم السبت 2022/4/2 في تمام الساعة السابعة صباحًا على مسرح المدرسة،و تتضمن الحفلة الكثير من الأنشطة التي ستنال إعجابكم حيث توجد أغانٍ و مسرحيات و عروض

إدارة المدرسة

استخرج من الدعوة:

الحدث:...................... الأنشطة:......................

الزمان:.................... المكان:.......................

مراجعةعامة على الفصل الدراسى الأول

اقرأ،ثم أجب:-

" ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسِية إلى السرك ، وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرُوض السَّاحر وضحكت كثيرًا على عرض المهرج."

استخرج من الفقرة:-

-كلمة بها شدة.................... –الحرف المشدد............
-مد بالألف........................ –الحرف الممدود...........
-مد بالياء......................... –الحرف الممدود..........
-مد بالواو......................... –الحرف الممدود...........
-فعل.............................. –نوعه......................
-تنوين............................ –نوعه......................

أجب:-

*أين ذهبت سلمى؟

....

*ماذا شاهدت سلمى؟

....

*ماذا فعلت سلمى عندما رأت المهرج؟

....

***حدد نوع الأسلوب فيما يأتى:-**

1-لا تلعب في الشارع. (.........................)

2-متى تذهب إلى المدرسة. (..........................)

3-ازرع الورد. (...........................)

4-ما أضخم الفيل! (...........................)

5-يا محمد، اقرأ الدرس. (...........................)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1-تقف العصافير........... الأغصان. (بـ - من – على)

2-رسمت هند لوحة .... لونتها. (فـ - و – ثم)

3-....... جندي شجاع. (هذا – هذه)

4-........ السماء جميلة . (ذلك – تلك)

5-رأيت الولد .... يلعب بالكرة. (الذي – التي)

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:-

نَـهْرُ............./...................

الْأَرْنَبُ........./........../......../.........

الْزَّرْعُ............./............./.............

فُسْتَانُ............./............./..............

أكمل كل جملة بما هو مطلوب مما بين القوسين:-

1-...........طالب نشيط. (ضمير مخاطب)
2-...........قمر منير. (اسم إشارة للبعيد)
3-..........ولد مجتهد. (اسم إشارة للقريب)
4-ذهب محمد ....أحمد إلى المدرسة معًا. (حرف عطف)
5-.......تحب من الفاكهة؟ -أحب الموز. (أداة استفهام)

ضع اسم إشارة مناسبًا :-

(هؤلاء – هذه)

1-........مهندسون. 2-........أقلام.

3-....... أطباء.

***رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جمل:-**

*بعيد – القمر – معتم – و – جسم .

....

*لونه – القطبي – يشبه – الدب – بيئته - أبيض .

....

*أصنع – بنفسي – أستطيع – الألوان – أن .

....

أكمل الفقرة باستخدام الكلمات الآتية :-

(المنحوتة – الزاهية – الأهرامات – جدران)

دعاني صديقي لزيارة ....، وهناك شاهدت هذا البناء العظيم الذي بني باستخدام الأحجار الجيرية كما رأيت النقوش ....داخل الهرم ، والألوان .... على .... المقابر ، حقًا تستحق الأهرامات أن تكون إحدى عجائب الدنيا السبع.

صنف الكلمات التالية:-

(اسم – فعل – حرف)

*تعيش (......................) *الشعوب(............................)

*في(..........................) *اقرأ(................................)

*المأكل(......................) *عن(..............................)